

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методы активного социально-психологического обучения

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере
Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Михалкина С. А., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от
16.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
15.05.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав кафедрой _____  _____ Варданян Ю.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование умений и навыков использования активных методов социально-психологического обучения в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Задачи дисциплины:

- углубление социально-психологических и психолого-педагогических знаний в сфере общения, формирование навыков практического применения способов психологического воздействия и средств самовыражения в сфере общения;
- развитие творческого подхода при планировании, организации и реализации активных методов социально-психологического обучения;
- развитие умений использования методов социально-психологического обучения в профессиональной деятельности педагога-психолога;
- обеспечение условий психологической безопасности для приобретения студентами-бакалаврами опыта переживаний в процессе группового взаимодействия и достижения на этой основе личностного и профессионального роста.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.10.ДВ.02.02 «Методы активного социально-психологического обучения» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ общей и экспериментальной психологии, общих основ педагогики.

Освоение дисциплины К.М.10.ДВ.02.02 «Методы активного социально-психологического обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.9 Психологическое обеспечение образовательного процесса;

К.М.6 Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	знать: - специфику групповой работы и активного социально-психологического обучения. уметь: - анализировать особенности социально-психологического обучения; владеть: - навыками организации и проведения групповых форм обучения.

УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	знать: - характеристики основных групповых методов; уметь: - анализировать и оценивать качество проводимых групповых форм работы с точки зрения их эффективности и соответствия целям и задачам; владеть: - навыками подготовки и проведения основных форм и методов активного социально-психологического обучения.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	знать: - основные методы активного социально-психологического обучения; уметь: - анализировать психологические тексты; сравнивать различные научные подходы и парадигмы активного социально-психологического обучения; владеть: - навыками практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	знать: - специфику групповой работы и активного социально-психологического обучения; уметь: - соотносить теорию с практикой (подбирать методы активного социально-психологического обучения адекватно ситуации и психолого-педагогическим задачам); владеть: - навыками практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	знать: - характеристики основных методов активного социально-психологического обучения; уметь: - анализировать и оценивать качество проводимых групповых форм работы с точки зрения их эффективности и соответствия целям и задачам работы; владеть: - техникой групповой работы и методами психологического воздействия.

ПКС-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

педагогический деятельность

ПКС-1.1 Знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.	знать: - сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений технологические и методологические основы организации и проведения методов активного социально-психологического обучения (дискуссий, игр, тренингов); уметь: - применять различные коммуникативные навыки и тактики в групповом взаимодействии;
---	--

	владеть: - навыками практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.
ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	знать: - теоретические основы педагогического общения; уметь: - применять различные техники, упражнения и приемы в ходе проведения групповых форм работы; владеть: - приемами взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.
ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	знать: - особенности взаимодействия субъектов образовательной среды; уметь: - применять навыки осуществления педагогического общения в различных ситуациях; владеть: - навыками психолого-педагогической коммуникации.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Одиннадцатый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения:

Краткий курс истории развития групповых методов в психологии. Определение понятия «активное социально-психологическое обучение». Понятие методов активного социально-психологического обучения. Цели и задачи методов активного социально-психологического обучения.

Исторические предпосылки формирования дискуссионной технологии и культуры. Виды дискуссий. Функции и эффекты дискуссии. Требования к организации дискуссии. Организация и проведение дискуссии.

Определение понятия «психологическая игра». Виды психологических игр, их сущность. Психогимнастика: упражнения, игровые приёмы, психотехники. Ролевая игра: характеристики, функции, виды. Правила и принципы проведения ролевой игры. Деловая игра: характеристики, функции, виды. Правила и принципы проведения деловой игры. Имитационная игра: характеристики, функции, виды. Правила и принципы проведения имитационной игры.

Раздел 2. Практические аспекты методов активного социально-психологического обучения:

Краткая история развития тренинговых методов. Определение понятия «тренинг». Основные цели, задачи и принципы тренинга. Методология тренинга: базовые подходы, методы и техники. Особенности формирования и функционирования тренинговых групп. Групповая динамика. Требования к тренеру: личностные и профессиональные качества. Стили руководства Т-группой. Стратегии работы с Т-группой. Способы управления групповой динамикой. Составление программы тренинга: технологии, алгоритмы, структура программы. Рекомендации к подбору тренинговых методов и психотехник. Оценка эффективности тренинга.

52. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения (2 ч.)

Тема 1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения (2 ч.)

Развитие научных взглядов об активном социально-психологическом обучении. Понятие активное социально-психологическое обучение. Основные принципы активного социально-психологического обучения.

Понятие методов активного социально-психологического обучения. Классификация методов активного социально-психологического обучения.

Неимитационные методы активного социально-психологического обучения. Имитационные неигровые методы активного социально-психологического обучения. Имитационные игровые методы активного социально-психологического обучения.

Раздел 2. Практические аспекты методов активного социально-психологического обучения (2 ч.)

Тема 2. Тренинг как метод активного социально-психологического обучения (2 ч.)

Понятие тренинга. Определения социально-психологического тренинга. Функции тренинга.

Принципы тренинга. Классификация тренингов. Организация и проведение социально-психологического тренинга. Практическое использование методов активного социально-психологического обучения.

53. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения (2 ч.)

Тема 1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения (2 ч.)

1. Понятие о методах активного социально-психологического обучения.
2. Классификация методов активного социально-психологического обучения.
3. Неимитационные методы активного социально-психологического обучения.
4. Имитационные неигровые методы активного социально-психологического обучения.
5. Имитационные игровые методы активного социально-психологического обучения.

Раздел 2. Практические аспекты методов активного социально-психологического обучения (4 ч.)

Тема 2. Тренинг как метод активного социально-психологического обучения (2 ч.)

1. Определение социально-психологического тренинга. Цель и задачи социально-психологического тренинга.
2. Функции тренинга.
3. Принципы тренинга.
4. Этапы социально-психологического тренинга.
5. Структура тренингового занятия.
6. Методические средства социально-психологического тренинга.

Тема 3. Использование методов активного социально-психологического обучения в разных сферах (2 ч.)

1. Тренинговые упражнения в процессе активного обучения.
2. Психотехнические упражнения.
3. Игровые упражнения.
4. Притчи и метафоры, используемые в активном обучении.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Одиннадцатый триместр (10 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения (4 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Определите общие признаки и различия между традиционными и активными методами обучения. Провести наблюдение (сделать сравнительный анализ) за деятельностью педагога, использующего традиционный и интерактивный метод в обучении.
2. Составьте таблицу с достоинствами и недостатками работы обучаемых в группе и проведите сопоставительный анализ.
3. Обоснуйте роль и значение курса «Методы активного социально-психологического обучения» для профессиональной подготовки психолога.
4. Предложите по своему профилю ситуацию для обсуждения в студенческой аудитории по психологической проблематике. Придумайте вопросы для этапа «анализ ситуации», «подведение итогов».
5. Обоснуйте различия в целях использования различных дискуссионных методов в социально-психологическом обучении.
6. Подготовьте план проведения практического занятия со студентами своего профиля с использованием кейс-метода.
7. Отработайте план подготовки и проведения семинарского занятия со студентами методом «круглого стола» по интересующей студентов теме.
8. Подготовьте план проведения практического занятия по методу «мозговой штурм».
9. Разработайте сценарий и игровой контекст ролевой игры (деловой игры), отражающей и производственную ситуацию в вашей профессиональной деятельности.
10. Разработайте план проведения фрагмента практического занятия со студентами (учащимися) с использованием метода ролевой игры по тренировке социально-ролевого поведения.
11. Подготовьте план к проведению семинарского занятия со студентами (учащимися) методом деловой игры по конфликтологии (или на выбранную тему).
12. Составьте логическую цепочку психологических механизмов (фаз) участия игроков в организационно-деятельностной игре на заданную вами тему.

Раздел 2. Практические аспекты методов активного социально-психологического обучения (6 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить и провести 3-4 психотехнических упражнения тренинга сензитивности в условиях вашей профессиональной (учебной) деятельности. Сделать анализ своей работы в качестве тренера.
2. Подготовить и провести 2-3 ролевые игры тренинга (по выбору) в условиях вашей профессиональной (учебной) деятельности. Сделать анализ своей работы в качестве тренера.
3. Подготовить и провести 3-4 психотехнические упражнения тренинга креативности в условиях вашей профессиональной (учебной) деятельности.
4. Изложите методику подготовки и проведения ролевой игры по диагностике личностных качеств.
5. Подготовьте план проведения практического занятия со студентами с использованием метода ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
----------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПКС-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения				
ПКС-1.1 Знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.				
Не знает сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.	В целом успешно, но бессистемно знает сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.	В полном объеме знает сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.	
ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.				
Не умеет выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	В целом успешно, но бессистемно умеет выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	В полном объеме умеет выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	
ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.				
Не владеет навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	В полном объеме владеет навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.				

Не способен анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	В целом успешно, но бессистемно анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Способен в полном объеме анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.
УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.			
Не способен находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В целом успешно, но бессистемно находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Способен в полном объеме находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.			
Не способен рассматривать различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Способен в полном объеме рассматривать различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.			
Не способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	В целом успешно, но бессистемно формирует собственные суждения и оценки. Бессистемно отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует собственные суждения и оценки. С недочетами отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	Способен в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.			

Не способен определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	Способен в полном объеме определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Одиннадцатый триместр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5)

1. Определить активное социально-психологическое обучение.
2. Раскрыть методы активного социально-психологического обучения: понятие, сущность.
3. Раскрыть классификацию методов активного социально-психологического обучения.
4. Раскрыть классификацию неимитационных методов активного социально-психологического обучения.
5. Раскрыть классификацию имитационных неигровых методов активного социально-психологического обучения.
6. Раскрыть классификацию имитационных игровых методов активного социально-психологического обучения.
7. Раскрыть технологию проведения неимитационных методов активного социально-психологического обучения.
8. Раскрыть технологию проведения имитационных неигровых методов активного социально-психологического обучения.
9. Раскрыть технологию проведения имитационных игровых методов активного социально-психологического обучения.
10. Раскрыть сущность психолого-педагогического тренинга, представить его характеристику.
11. Дать определение, раскрыть задачи и принципы психологического тренинга.
12. Охарактеризовать особенности тренинга в различных психологических подходах.
13. Охарактеризовать особенности формирования и функционирования тренинговой группы.
14. Раскрыть специфику управления групповой динамикой в тренинге.
15. Описать требования к ведущему тренинговой группы.
16. Описать роли ведущего и стили руководства тренинговой группой.
17. Раскрыть алгоритм подготовки тренинговой программы.
18. Смоделировать ролевую игру. Раскрыть процесс организации и технологию их проведения.
19. Смоделируйте деловую игру как метод активного социально-психологического обучения.
20. Дать определение, цели, охарактеризовать виды дискуссии.
21. Охарактеризовать особенности организации и проведения дискуссии.
22. Разъяснить правила ведения дискуссии, дать определение дискуссионной культуре.
23. Дать определение и раскрыть сущность метода мозгового штурма.

24. Раскрыть технологию проведения мозгового штурма.
25. Охарактеризовать психологические игры: дать определение, описать виды.
26. Раскрыть правила и принципы ролевой игры.
27. Раскрыть правила и принципы деловой игры.
28. Смоделировать социально-психологический тренинг.
29. Смоделировать тренинг личностного роста.
30. Смоделировать тренинг общения.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Козьяков, Р. В. Методы АСПО / Р. В. Козьяков, М. А. Басин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 17 с. - [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144>
2. Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - М. : Академия, 2010. - 90 с. – 41 экз.
3. Оганесян, Н. Т. Методы активного социально-психологического обучения : тренинги, дискуссии, игры / Н. Т. Оганесян. - М. : Изд. «Ось-89», 2002. - 176 с. – 52 экз.
4. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450408>

Дополнительная литература

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452849>

2. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. - М. : Академия, 2006. - 176 с. – 10 экз.

3. Проектирование и реализация тренинга с учащимися [Текст] : учеб.-метод. пособие / авт.–сост. Ю. В. Варданын, Е.А. Лежнева ; Мордов. гос. пед. ин–т. – Саранск, 2015. – 84 с. – 23 экз.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы

2. <http://psychology-online.net.ru> - психологическая библиотека содержит тексты п теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security
4. SunRav BookOffice.WEB
5. 1С: Университет ПРОФ
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton
8. ПО «Mirapolis Corporate University»

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС «Юрайт»
4. ЭБС издательство «Лань»
5. Электронная база диссертаций РГБ
6. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающимися фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной информационной образовательной среде вуза, электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 207).

Лаборатория практической психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера,

гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 214).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (интерактивная доска Qomo hote Vision, проектор Epson EB-47SW).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 219).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) - 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 101).

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

–Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

–Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.